

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»  
630501, Новосибирская область, Новосибирский район, р.п.Краснообск, зд.72,  
т..348-54-80, т/ф. 348-42-34. E-mail: [cheburashka@edunor.ru](mailto:cheburashka@edunor.ru)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.А./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
старшей группы  
«Подсолнушки»  
(от 5 до 6 лет)**

Срок реализации: 2017 – 2018 уч. год

Составитель:  
Екуенко Елена Алексеевна  
-воспитатель  
первой квалификационной категории

Краснообск  
2017г

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	ФГОС 2.11.1	3
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	9
1.3.	Диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Методические рекомендации (ФИРО) 2.2.5	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	ФГОС 2.11.2	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях (с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	ФГОС 2.11.2(а,б)	17
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	23
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	30
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	34
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	37
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	42
2.2.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО) 5.3	47
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет	ФГОС 2.11.2	55
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		59
2.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	68
<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	ФГОС 2.11.3	73
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	Методические рекомендации (ФИРО) 5.1	73
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	ФГОС 2.11.3	73
3.3.	Организация пребывания в группе	ФГОС 2.11.3	74
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе	ФГОС 2.11.3	84
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3	85
	Приложения		

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка:

- Актуальность программы (концептуальные нормативно-правовые основы), обоснование специфики её содержания.

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида "Чебурашка"

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

#### **При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:**

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	<p>Парциальная программа «Мир безопасности» (модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)</p> <p>Младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>
	<p><b>Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</b> посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p><b>Задачи.</b>          Формирование ценностей здорового образа жизни.          Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.          Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>
Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы)	<p>Парциальная программа «Волшебные превращения» (модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»)</p> <p>Младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>
	<p><b>Цель.</b> Воспитание основ экологической культуры воспитанников, любви к окружающей природе;</p> <p><b>Задачи.</b>          Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.          Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой <b>Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки»</b>) <b>И «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность»</b> (Разработана Михеевой А.И. под руководством ст. преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В..) Средние, старшие, подготовительные группы</p>
	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи.</b> Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников. Развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании. Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками. Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности. Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи. Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.</p>

### **Цель и задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (п.1.5, п.1.6)**

#### **Цель:**

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим и детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- **Временная продолжительность и срок реализации Программы.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2017г. по 31 августа 2018г.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ на 2017-2018 учебный год).

### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

**Физическое развитие.** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им

надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие *мелкой моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

**Познавательное-речевое развитие.** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. *Совершенствуется грамматический строй речи.* Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*В познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться **обобщения**, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Социально-личностное развитие.** Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

*Ярко проявляет интерес к игре.* В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие.** В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных



детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция *на музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

В группе 20 детей - 13 девочек и 8 мальчиков.

Все дети группы овладели навыками самообслуживания, основная масса детей соблюдает правила личной гигиены. Мелкая моторика ещё развита недостаточно. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, им очень нравится кружковая работа, нравится экспериментирование.

В игровой деятельности дети научились самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, очень любят рисовать и лепить, что способствует развитию мелкой моторики.

Этнический анализ воспитанников группы – дети русскоязычных семей, обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы в основном проживают в условиях р.п Краснообск, трое детей проживают в п.Элитный, п.Мичуринский, п.Юный Ленинец.

Три мальчика посещают спортивную секцию "Успех".

#### Распределение детей по группам здоровья

№	Название группы	Возраст детей	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
4.	«Подсолнушки»	от 5 до 6 лет	3	19	1	-	-

#### Социальный портрет семьи в группе «Подсолнушки» 4 садоаская группа. МКДОУ детский сад «Чебурашка» 2016 – 2017 учебный год.

№	Сведения о семье	Общий результат
1	Количество детей в группе	23 (26)
2	Семья:	23
-	Полная	19
-	Неполная	4
3	1 ребенок в семье	6
4	2 ребенка в семье	15
5	3 ребенка в семье (более)	2

<b>6</b>	<b>Приемные дети (усыновление)</b>	-
<b>7</b>	<b>Опекуны</b>	-
<b>8</b>	<b>Образование</b>	
-	неполное среднее	-
-	среднее	4
-	ср. профессионал.	7
-	высшее	31
<b>9</b>	<b>Социальный статус:</b>	
-	рабочий	5
-	служащий	34
-	студент	
-	предприниматель	-
-	домохозяйка	3
-	безработные	
<b>10</b>	<b>Наличие льготы:</b>	
-	многодетные	2
-	другие льготы	-
<b>11</b>	<b>Жилищные условия:</b>	
-	собственное жильё	19
-	проживают с родителями	3
-	съемное жильё	1
<b>12</b>	<b>Социальный статус семьи по уровню обеспеченности</b>	
-	малообеспеченная	4
-	средне обеспеченная	19
-	высоко обеспеченная	-
<b>13</b>	<b>Беженцы, переселенцы</b>	-

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу (ФГОС ДО п. 4.2.)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО п.4.3.)

Планируемые результаты (старшая группа)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.

Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества.
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>
Способен принимать и выполнять игровую роль
Способен создавать игровой сюжет
Способен к игровому взаимодействию
Способен использовать и создавать обстановку для игры
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель.
Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.
Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.
<b>Формирование основ безопасности</b>
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Формирование ЭМП</b>
Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1).
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.
Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,

характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка.
Имеет представление о государственных праздниках
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.
Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
<b>Речевое развитие</b>
<b><i>Развитие речи</i></b>
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>
Создает сюжетные изображения.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.
Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.
Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>
Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Способен конструировать по собственному замыслу.
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>
Владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Творчески исполняет песни разного характера.
Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании

музыкальных произведений.
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
<b>Физическое развитие</b>
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма акцентирует внимание на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)
Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах ухода за больным.
Знает и соблюдает правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<b><i>Физическая культура</i></b>
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.
<b><i>Подвижные игры</i></b>
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **1.3 Диагностика результатов освоения программы и отслеживания процесса развития воспитанников.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад "Чебурашка".

#### **Система оценки индивидуального развития воспитанников.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3) . Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и/или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

<b>Педагогическая диагностика</b>	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

В дошкольном возрасте (с 4 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:**

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со

взрослым;

- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-» ) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка, ведётся Журнал индивидуальной работы с воспитанниками.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается



## **2.0 Содержание образовательного процесса.**

**2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты и программы дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.

### **а) Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

#### **Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МКДОУ – детский сад «Чебурашка»**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на

фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Организация образовательной деятельности.**

#### Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:
- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

#### Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

### Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <b>рассказ, объяснение, беседа.</b>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: <b>метод иллюстраций и метод демонстраций.</b>	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение <b>практических заданий</b> проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям <b>готовую информацию</b> , а они ее	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого

	воспринимают, <b>осознают и фиксируют в памяти.</b>	метода обучения <b>не формируются умения и навыки <u>пользоваться</u> полученными знаниями.</b>
Репродуктивный	Суть метода состоит в <b>многократном повторении способа деятельности по заданию</b> воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми <b>проблему – сложный теоретический или практический вопрос</b> , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры <b>развертывания познавательных действий.</b>
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель <b>расчленяет проблемную задачу на подпроблемы</b> , а дети осуществляют <b>отдельные шаги поиска ее решения.</b>	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить <b>творческое применение знаний.</b>	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам <b>возможность обучаться на собственном опыте</b> , приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с <b>анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</b> Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят <b>дидактические игры</b> – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	действенное изучение свойств предметов, преобразование его	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны

	свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
<b>Моделирование</b>	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

### 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».



«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ( ФГОС ДО п. 2.6.).

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области .

#### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

#### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

- Первый этап – **ознокомительная игра.** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – **отобразительная игра.** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. (А.П.Усова)



- **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.
  - **Уровень одиночных игр**. Ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
  - **Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
  - **Уровень кратковременного общения**. Ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
  - **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
  - **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.
- Компоненты сюжетно-ролевой игры.
- **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
  - **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
  - **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

<b>Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований</b>		
Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

**Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л.Новоселовой)**

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>		<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>		<b>Народные игры</b>		
<b>Игры-экспериментирования</b>	<b>Сюжетные самостоятельные игры</b>	<b>Обучающие игры</b>	<b>Досуговые игры</b>	<b>Тренинговые игры</b>	<b>Обрядовые игры</b>	<b>Досуговые игры</b>
-с природным материалом - с игрушками	-сюжетно-отобразительные	- сюжетно-дидактич	- интеллектуальные	- интеллектуальные	- семейные	- игрища -тихие

- с животными	-сюжетно-ролевые -режиссерские -театрализованные	еские =подвижные -музыкально-дидактические -учебные	-игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	-сенсомоторные -адаптивные	-сезонные -культурные	игры-игры-забавы
---------------	--	--	---	-------------------------------	--------------------------	------------------

### Возрастная адресованность игр.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни)
Классы	Виды	Подвиды	5
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми	+
		С природными объектами	+
		Общения с людьми	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные	
		Сюжетно - ролевые	+
		Режиссерские	+
		Театрализованные	+
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+
		Сюжетно - дидактические	+
		Подвижные	+
		Музыкально-дидактические	+
		Учебно - предметные дидактические	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные	+
		Забавы	+
		Развлечения	+
		Театрализованные	+
		Празднично-карнавальные	+
		Компьютерные	+
Народные игры	Обрядовые игры	Культовые	
		Семейные	+
		Сезонные	+

	<b>Тренинговые</b>	Интеллектуальные	+
		Сенсомоторные	+
		Адаптивные	+
	<b>Досуговые игры</b>	Игрища	
		Тихие игры	+
		Игры - забавы	+

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнером.

### Старший дошкольный возраст

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b> * сюжетно-ролевые игры * подвижные игры *театрализованные игры *дидактические игры	5-6 лет старшая группа.	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	5-6 лет старшая группа.	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	5-6 лет старшая группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно - печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>Формирование патриотических чувств</b>	5-6 лет старшая группа	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу</b>	5-6 лет старшая группа	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	5-6 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение,	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание

		целевые прогулки		иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>Самообслуживание</b>	5-6 лет старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Хозяйственно - бытовой труд</b>	5-6 лет старшая группа.	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>Труд в природе</b>	5-6 лет старшая группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>Ручной труд</b>	5-6 лет старшая группа.	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность

			самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	5-6 лет старшая группа.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование

элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

**Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»**

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p>«<b>Речевое развитие</b>» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирования целостной картины мира)                      «<b>Социально-коммуникативное развитие</b>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)                      «<b>Художественно – эстетическое развитие</b>» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)                      «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие») Вовлечение в проектную деятельность</p>



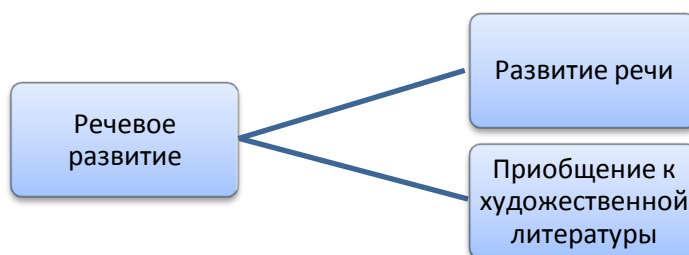
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте и т.п. )	
--	--

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Познавательное развитие»  
Старший дошкольный возраст**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-6 лет старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	5-6 лет старшая и группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	-------------------------------	--	---	---

### 2.1.3. ОО «Речевое развитие»



### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

#### **Задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

### **Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие - главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным

моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

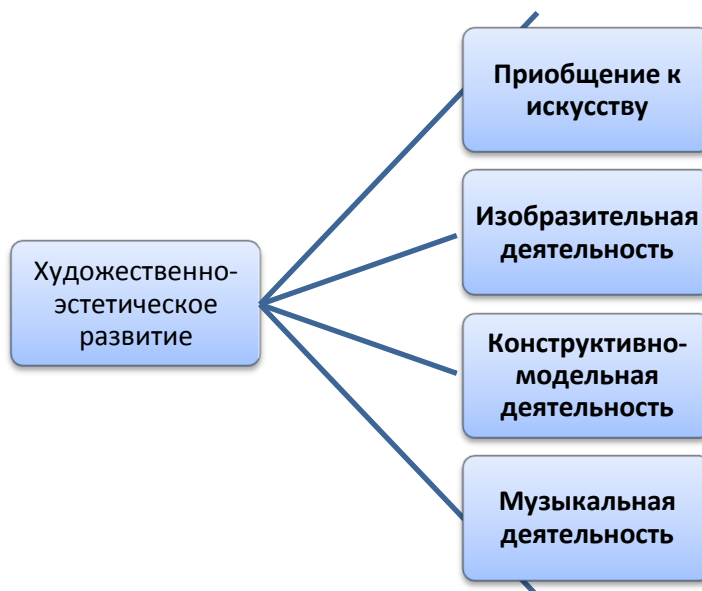
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи Приобщение к художественной литературы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Рассказ Экскурсии	Беседа Чтение художественной литературы Настольные игры Игры – манипуляции со сказочными персонажами	Создание РППС (театрализованный уголок, уголок чтения, библиотека) Рассматривание иллюстраций, книг Игры с персонажами сказок.

### Старший дошкольный возраст

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	5-6 лет, старшая группа	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	5-6 лет, старшая группа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и	Речевые дидактические игры. Чтение Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-

		упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		речевая деятельность
<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	5-6 лет, старшая группа	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры
<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	5-6 лет старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

#### 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».



## **Образовательная область**

### **«Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

**Примерные виды интеграции области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Интеграция содержания разных разделов ООП ДО</b>	<b>Деятельностная интеграция</b>
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, искусства)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.)</p> <p>«<i>Физическая культура</i>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использованием музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей.</p>

**Формы работы с детьми в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».  
Старший дошкольный возраст**

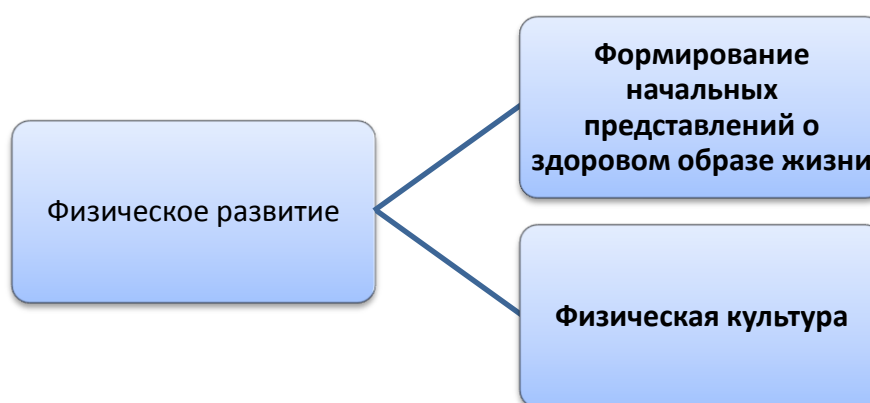
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность



<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b> - рисование - лепка - аппликация - конструирование</p> <p><b>Развитие детского творчества</b></p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>5-6 лет старшая группа.</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b> -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на ДМИ</p>	<p>5-6 лет старшая группа</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания<sup>4</sup> во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование</p>

				содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танцах.
--	--	--	--	--

### 2.1.5. ОО «Физическое развитие».



#### Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  
 Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

**Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание данных направлений описано в образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособиях, обеспечивающих реализацию данной образовательной области.

**Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»**

<b>Интеграция содержания разных разделов ООП ДО</b>	<b>Деятельностная интеграция</b>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (приобщение к ценностям физической культуры, здоровье и ЗОЖ; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к	Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для

<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, а также своего здоровья и ЗОЖ).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие моторики, вовлечение в проектную деятельность.</p>
--	---

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие».**

**Старший дошкольный возраст**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые – тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>Подвижные игры</p>		<p>воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p>	
<p>Спортивные упражнения</p>			<p>Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Спортивные игры</p>			<p>Подражательные движения</p>	
<p>Активный отдых</p>		<p>Развлечения, ОБЖ минутка здоровья</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>Объяснение Показ, Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал, Досуг,</p>	

			Театрализованные игры	
--	--	--	--------------------------	--

**2.2. Примерное комплексное тематическое планирование в  
старшей группе (от 5 до 6 лет)  
2017-2018 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.		Праздник «День знаний». Мини-музей школьных принадлежностей.
1 День знаний. Книжный мир. 3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом		28 августа-1 сентября	
2. Наш любимый детский сад (игрушки) 8 сентября Международный день распространения грамотности Неделя безопасности		4-8 сентября	
<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, овощевод, садовод). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка сотворчества детей и взрослых «Осень рукодельница»
1. Волшебница осень (живая, неживая природа)		11-15 сентября	
2. Осень-припасиха (ягоды, овощи, фрукты – витаминные продукты)		18-22 сентября	
4. Вот он, хлебушко, душистый (профессия хлебороб).		25-29 сентября	
<b>Я вырасту здоровым</b> 1 октября Международный день пожилых людей	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, для чего нужны те или иные органы. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств		День здоровья. Праздник, посвященный дню пожилого человека.
Краснообск Я и мое тело. Я болезни не боюсь (о профессии врача,		2-6 октября	

здоровом образе жизни в семье) Профессии родителей	родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
Краснообск - моя малая Родина. Правила безопасности.	Воспитывать уважение к старшему поколению в семье – бабушкам, дедушкам. Расширять представления детей о родном поселке.	9-13 октября	
<b>День народного единства</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.		Продуктивная деятельность «Кремль»
Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины (символика) Знаменитые люди России <b>23 октября</b> <b>Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку)</b>	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с понятием «знаменитые люди». Знакомить со знаменитыми писателями – Толстой Л.Н., Пушкин А.С.. Расширять знания детей о многообразии народов, населяющих нашу планету; формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.	16-20 октября	Выставка рисунков «Экологический плакат»
<b>Планета – наш общий дом</b>	Закреплять умение ориентироваться на глобусе и карте. Формировать бережное отношение к нашей планете; воспитывать дружелюбие. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.	23-27 октября	
<b>День народного единства (дружба, неделя игр)</b>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Способствовать тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.	30 октября-3 ноября	Продуктивная деятельность «Подарок другу»
<b>Мой дом.</b>	Дать представление о доме, где безопасно и уютно, комфортно и красиво.		Выставка творческих работ детей «Мы архитекторы»
1. Мебель		6-10	



	Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы для их изготовления, размер, убранство). Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.	ноября	(мой дом)
2. Посуда	Расширять знания детей о домах в разных частях света (материалы для их изготовления, размер, убранство). Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что каждая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	13-17 ноября	
3. Дом, в котором я живу. Дома разных народов.  Неделя энергосбережения	Познакомить с домом, предметами быта, мебелью, бытовыми приборами, посудой. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природным ресурсам, бережное отношение к энергоресурсам (тепло, свет, вода).	20-24 ноября	Изготовление мини-газеты «Береги энергоресурсы»
<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.		Выставка детского творчества «Зимние виды спорта»
1. Зимушка хрустальная.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	27 ноября-1 декабря	
2. Если хочешь быть здоров (одежда, обувь) Зимние виды спорта.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой.	4-8 декабря	
<b>Новый год</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		Праздник «Новый год»
1. Зимние забавы	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	11-15 декабря	Выставка сотворчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза».
2. Новый год у ворот (традиции, ОБЖ)	Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о	18-22 декабря	Игра «Кто первый позвонит»

	том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.		
<b>Предпраздничные дни</b>	Организовать продуманный активный отдых детей (рациональная организация ежедневной двигательной активности дошкольников). Снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Обеспечить благоприятную обстановку для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей. Создание предметно-пространственной среды для самостоятельных форм детской деятельности.	25-29 декабря	Выставка детского творчества.
<b>В мире природы</b>	Знакомить с разнообразием родной природы, различных климатических зон.		Выставка макетов «Животные в лесу», «Домашние животные».
1. Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	10-12 января	Викторина «Загадки и отгадки».
2. Дикие животные	Расширять представления о диких животных, птицах, их приспособленности к окружающей среде.	15-19 января	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, фотовыставка)
3. Птицы	Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь. Охранять и защищать её. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	22-26 января	
<b>Народная культура и традиции</b>			Выставка детского творчества
Русские народные промыслы.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	29 января-2 февраля	Досуг «В гостях у Бабушки – Забавушки»
В гостях у Бабушки – Забавушки (русские народные сказки, потешки, загадки)	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	<b>5-9 февраля</b>	
<b>День защитника Отечества</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.		Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.
1 Транспорт. Военная техника. 1. Транспорт.		12-16 февраля	Выставка детского творчества.

Военная техника Военные профессии. Военная одежда Рода войск	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Формировать представления о героическом прошлом <b>русского народа Древней Руси</b> , великих <b>богатырях-защитниках земли русской</b> . Подвести к пониманию того, что во все времена народ славил своих защитников и гордился ими. Развивать представление о былинах, о былинных героях. Воспитывать чувство гордости за <b>богатырскую силу России</b> , уважения к <b>русским воинам</b> , желания им подражать.		Мини-музей «Военная техника» Фольклорный праздник «Широкая масленица» <b>В 2018 году Масленица</b> будет праздноваться с 12 по 18 февраля
3. День защитника Отечества (Русь. Россия. Богатыри)		19-22 февраля	
<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		Праздник «8 марта».
Наша дружная семья 21 февраля <u>Международный день родного языка, дата</u>	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	26 февраля-2 марта	Выставка детского творчества.
2. Праздник бабушек и мам	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	5-9 марта	
<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять знания о весенних праздниках, детей об исследовании космоса. Воспитывать уважение к космонавтам и гордость за свою страну. Рассказать детям, где можно приобрести книги, какой направленности и содержания они бывают, из чего сегодня делают книги, формат книг от		Праздник «Весна красна».
1. Весна - красна (изменения в природе, труд людей весной)		12-16 марта	День Земли – 22 апреля. Акция «Зеленая планета» (посвящение в члены «Зеленого патруля», экологический субботник, фоторепортаж)
2. День Земли. День птиц. Всемирный день дикой природы 3 марта		19-23 марта	
Книжка Неделя		26-30 марта	Выставка коллективного детского творчества - панно «Полёт в космос»

	<p>миниатюрных до книг-гигантов и т. п.</p> <p>Дать детям представление о библиотеке. Библиотека происходит от греческих слов “библио”- книга и “тека”- хранилище. Т.е. место, где книги хранятся.</p> <p>Рассказать о существовании электронных библиотек, о том, что в настоящее время многие книги, особенно, редкие “ оцифровывают”, они становятся доступными для читателей в разных регионах.</p> <p>Формировать эмоционально - образное восприятие произведений, чувствовать и понимать образный язык рассказов.</p> <p>Воспитывать внимание к сверстникам, близким, умение совершать для них добрые дела, побуждать к положительным поступкам.</p> <p>Развивать умение оценивать поступки.</p> <p>Приобщаться родителей к семейному чтению.</p>		
<b>Комнатные растения</b>	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p>	2-6 апреля	Выставка детского творчества.
Космос.	<p>Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах).</p> <p>Развивать интерес к <b>космическому пространству</b>, расширять представления детей о профессии летчика – <b>космонавта</b>, воспитывать уважение к профессии.</p> <p>Уточнить знания об исследованиях Вселенной.</p> <p>Уточнять и обобщать знания детей о названиях некоторых созвездий.</p> <p>Продолжать формировать детские представления о летающих объектах (<b>космическая ракета, космический корабль</b>, летающая «тарелка», спутник).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	9-13 апреля	Продуктивная деятельность «Летающая тарелка»
<b>Рыбы. Водные ресурсы</b> Обитатели Морского дна.	<p>Уточнять и расширять знания и представления детей о животных и растениях водоемов.</p> <p>Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема.</p> <p>Продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их</p>	16-20 апреля	Коллаж «Морские обитатели», «Обитатели пресных водоемов»

	особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.		
<b>Транспорт (виды транспорта) БДД</b>	Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Знакомить детей с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснять, что такое светофор, знакомить с его сигналами. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).	23-27 апреля	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
<b>День Победы</b>	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Знакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.		Экскурсия в пожарную охрану. Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Героизм в мирное время 30 апреля <u>День пожарной охраны</u> Изготовление подарков ветеранам	Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать умение вызывать пожарного по телефону. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Воспитывать у детей ответственность за шалость с огнем.	30 апреля-4 мая	
2. День Победы (возложение цветов к памятнику ВОВ)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	7-11 мая	
<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.		Праздник «День защиты детей».
Цветы.		14-18 мая	

(посев семян, высадка рассады цветов на клумбы).	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать представления о ценности здорового образа жизни, о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, воздушных и солнечных ваннах. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье в летний период (наличие головного убора в солнечный день, чередование подвижных игр с играми малой подвижности) Способствовать соблюдению детьми правил поведения в природе. Знакомить детей с правилами поведения при травмах, оказания первой помощи.		Международный день защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества. Выпуск летних газет: «Одуванчик», «Вести от муравья», «Загадки смелого карасика» и т.д.
Насекомые.		21-25 мая	
Волшебное лето (Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) Безопасность в летний период		28-31 мая	
В летний оздоровительный период <b>непосредственно образовательная деятельность не проводится</b> - с детьми проводится образовательная деятельность в совместной деятельности, режимных моментах, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.		1 июня — 27 августа	

\*\*\*\*\*

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы - **внеситуативно – личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ «Подсолнушки»

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	1. <i>Медико - профилактические мероприятия</i> 2. <i>Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);</i> 3. <i>Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка</i> 4. <i>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение</i> 5. <i>Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);</i> 6. <i>Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий,</i>

		коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) 7. <i>Сенсорно-развивающая среда</i>
Технологии проектной деятельности	Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
Технология исследовательской деятельности	<i>Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии		1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование,



		<p>интернет, принтер, презентация).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.</li> <li>• <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</li> </ul>
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</li> <li>• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</li> <li>• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</li> <li>• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</li> </ul>

Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квиллинг</li> <li>• Нетрадиционное рисование</li> <li>• Оригами</li> <li>• Декоративная лепка</li> <li>• Нетрадиционные методы аппликации</li> <li>• Тряпичная кукла и др.</li> </ul>
Технология «ТРИЗ»	<p>Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.</p> <p>Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий</p>	<p>Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ – технологию.</p> <p>Схема с применением метода выявления противоречий:</p> <p>1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.</p> <p>2 этап - определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом.</p> <p>3 этап – лишь после того, как ребенок поймет, чего от него взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.</p>
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную	

	деятельность музея /коллекционирования.	
--	---	--

### Организация проектной деятельности в старшей группе «Подсолнушки»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«Загадки космоса»	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Воспитывать патриотические чувства, интерес к космонавтике, чувство гордости за историю своей страны.	краткосрочный
«Формирования экологической культуры и любви к родным местам у детей дошкольного возраста на экологической тропе».	Формирование экологической культуры и любви к родным местам. Формировать навыки исследовательской деятельности; Развивать умения и навыки экологически безопасного для природы поведения;	долгосрочный
По запросу детей	Создать условия для реализации детьми проектов.	
Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенные представления о перелетных птицах. Совершенствовать уровень накопления навыков, углублять знания детей о взаимосвязях, взаимодействии людей и птиц.	краткосрочный
По музею . «Куклы нашего детства»	Через игрушку знакомить с историей и традициями на Руси; знакомство с особенностями народного быта.	среднесрочный

## 2.4.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.4.1.Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)

#### Парциальная программа «Мир безопасности»

**(модифицированная на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Цель. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников** посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Содержание.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования

методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с воспитанниками, а также предложения по взаимодействию с родителями.

**Особенность работы по программе**, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ожидаемые результаты:** В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

**Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы**

**Срок реализации программы:** 4 года.

Первый год обучения – младшая группа (третий год жизни).

Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни).

Третий год - старшая группа (шестой год жизни).

Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

В старшей группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в старших группах, Продолжительность просмотра составляет 25 минут.

### **Содержание основных разделов программы.**

Раздел 1. «Ребенок и другие люди».

Раздел 2 «Ребенок и природа»

Раздел 3 «Ребенок дома»

Раздел 4 «Здоровье ребенка»

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел 6 «Ребенок на улице»

### **Работа с родителями**

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Работа педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

#### **2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы).**

##### **Парциальная программа «Волшебные превращения» (модифицированная на основе парциальной программы Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию»)**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 3 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**Цель программы.** Воспитание у ребёнка основ экологической культуры, любви к окружающей природе.

##### **Задачи.**

Развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.

Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

##### **Содержание.**

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы) с приложениями, включая CD-диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию с детьми от 3 до 7 лет».

### **Методы экологического образования.**

Содержание плана предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов
Практические	Экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет реализовывать задачи программы в процессе увлекательной игры. А в игре, как известно, ребенок развивается.

### **Модель образовательного процесса.**

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на три группы:

Первая группа – задачи, направленные на формирование экологической культуры.

Вторая группа: - задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.).

Третья группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них онов экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- совместная деятельность экологического содержания, игровая, беседы, экскурсии, элементарные задания;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.



**Совместная деятельность взрослого с детьми.** Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

**Самостоятельная деятельность детей.** Планирование работы в этом направлении предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Пособия, модели, книги, продукты детского творчества доступны детям и находятся в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план помогает педагогам выстроить работу по реализации парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности совместной деятельности, экологические наблюдения, опыты, эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор.

К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

**Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью основной образовательной программы.** В основе данной парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 17.10.2013, №1155).

**Возраст детей.** Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

**Ожидаемые результаты:** формирование экологических знаний, основ экологического сознания. Дети должны научиться беречь природу, не наносить вред животным и растениям, заботиться о них, а не быть бездушными потребителями, оставляя после себя пустыню.

## **Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы**

Срок реализации Программы – 4 года

(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Реализация Программы осуществляется во время:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в две недели во второй половине дня, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.). Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564.

**Место парциальной программы в образовательном процессе.** Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребёнка: это «Центры природы», «Центр экспериментирования» с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учётом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

### **Методическое обеспечение программы.**

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

Приложение: электронный диск (CD-ROM): зв.; 12 см.

### **2.4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**

**Парциальная программа «Юные художники» (модифицированная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программа эстетического воспитания и развития творческих способностей «Цветные ладошки»)**

**и «Системы педагогических мероприятий познавательного развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность» (Разработана Михеевой А.И. под руководством старшего преподавателя кафедры ТИМ ДО НИПКиПРО Дружининой Н.В.)**

Парциальная программа «Юные художники» (А.И.Михеева).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и используется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы МКДОУ – детский сад «Чебурашка» для детей от 4 до 7 лет.

Данная парциальная программа отражает *модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:*

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Цель:** создание условий для развития творческих и познавательных способностей, формирования эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста, посредством изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания у дошкольников;
- развивать познавательную активность, воображение и творческую активность детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в лепке и рисовании.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, средствах выразительности, используемых художниками.
- Способствовать реализации самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей в разных видах изобразительной деятельности.
- Активизировать и расширить словарный запас детей; способствовать развитию связной, диалогической и монологической речи.
- Развивать мелкую моторику, формообразующие движения.

**Содержание.**

Содержание парциальной программы представлено в методическом комплекте. Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по развитию познавательных способностей, художественного творчества у детей старшей группы) с приложениями.

В Программе представлена система работы по программе «Юные художники» с детьми от 4 до 7 лет.

### **Методы художественно-эстетического образования.**

Содержание плана предусматривает использование разнообразных методов:

Наглядные	Наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видео - презентаций по ДПИ, показ приемов изобразительной деятельности
Словесные	Беседы, чтение художественной литературы –загадки, стихи, использование фольклорных материалов, объяснение, искусствоведческие рассказы.
Практические	Пальчиковая гимнастика, дидактические игры, эксперименты с красками при получении цвета, с изобразительными материалами.

Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования, использование технологических карт, схем последовательности выполнения задания.

**Методологическая основа Программы** основывается на соединении принципов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
2. образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,*
3. парциальной программы *«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*
4. примерной образовательной программы *«Детство»*; Методика работы с дошкольниками по развитию художественного и эстетического восприятия живописи. *Н.А.Курочкина*

**В программе «От рождения до школы» для развития художественного творчества дошкольника определены следующие необходимые условия:**

- опыт художественных впечатлений образов искусства;
- некоторые знания, умения в области разных видов художественной деятельности;
- система творческих заданий, направленных на формирование у детей способности создавать новые образы, используя для этого средства разных видов искусства;
- создание проблемных ситуаций, активизирующих творческое воображение;

- материально обогащенная среда для занятий художественной деятельностью.

**В процессе освоения парциальной программы «Цветные ладошки» у дошкольника формируется модель эстетического отношения, которая включает три ведущих компонента:**

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей, поставленные в программе «Детство» являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель.** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Мероприятия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Информационно-ознакомительная деятельность</b>	
Посещения родителями ДОУ	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях группы ;; пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическую помощь семье
Знакомство с семьей.	анкетирование семей.
Открытые просмотры НОД и других видов детской деятельности.	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом жизни в группе.. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка вне домашней обстановке
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники,

	создание памяток
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители наблюдают деятельность педагога и детей, имеют возможность самим участвовать в играх, НОД и др.
Выставки детских работ.	В группе представлен уголок творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями.
Совместная деятельность	привлечение родителей к участию в праздниках, спортивных мероприятиях, викторинах, экскурсиях, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, в тематических выставках (по ОБЖ, Формированию здорового образа жизни), изготовлению семейных эмблем здоровья, организации дней семьи, оформлению семейных альбомов, газет, игровых участков.
<b>Информационно-просветительская деятельность</b>	
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, информация из газет и журналов, материалы об индивидуальных особенностях детей)
Мини-газеты	Информирование о жизни (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультации и др.). Информация по проблемам дошкольной педагогики и психологии

### **Родительские собрания в старшей группе «Подсолнушки»**

#### **МКДОУ – детский сад «Чебурашка»**

#### **На 2017-2018 учебный год.**

#### **задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Тема	Содержание	Сроки проведения
«Растём, играя»	<p>*«Возрастные особенности детей пятого года жизни»</p> <p>* «Играем с детьми. Игры на развитие мышления у детей 5-6 лет» (мастер-класс для родителей)</p> <p>*Знакомство с направлением кружковой работы в группе, работой по взаимодействию с социальными партнерами (СЮН, ГИБДД)</p> <p>*Требования к организации РППС в ДОУ (в соответствии с ФГОС ДО САНиП) «Что нельзя приносить в детский сад»</p> <p>*Выборы родительского комитета.</p> <p><u>Предшествующая работа:</u> Выставка сотворчества детей и взрослых «Осень рукодельница»</p> <p><u>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие познавательной деятельности детей»</li> <li>2. «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».</li> </ol> <p>Рекомендации по «организации развивающей среды в семье для познавательной активности детей»</p>	Сентябрь - Октябрь
«Развиваемся вместе с детьми. Чем могут помочь своему ребёнку родители?»	<p>*«Прививки детям: за и против» (консультация медицинского работника)</p> <p>* «Секреты психологического здоровья» (методы общения с ребенком, ограничения и запреты на правила поведения)</p> <p>* Анкетирование родителей «Познавательный интерес вашего ребенка»</p> <p>*Мастер-класс для родителей «ННОД по познавательному развитию»</p> <p><u>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной деятельности детей»</li> <li>2. Рекомендуем провести дома с детьми: Эксперименты, которые семья ребёнка дошкольного возраста может проводить в домашних условиях.</li> <li>3. Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.</li> </ol>	Январь - Февраль
« Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	<p>*Консультация «Игрушки наших детей»</p> <p>*Знакомство с Планом работы на летний оздоровительный период</p> <p>*«Растём, играя» с просмотром открытого занятия для <b>родителей воспитанников</b></p> <p>* Анкетирование родителей «Выявление интересов, пожеланий на следующий учебный год»</p>	Апрель -Май



\*\*\*\*На каждом родительском собрании обсуждается тема по ОБЖ (БДД, «Пожарная безопасность», «Один дома», «Общение с незнакомыми людьми», «Опасные предметы», «Безопасность на водных объектах» и др.)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 14 28 1 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	28 2 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	28 0

#### 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Методическая литература 4 садовская группа «ПОДСОЛНУШКИ». 2017-2018 учебного года.

№	Автор	Наименование литературы	издательство
		<b>Речевое развитие</b>	
1.	В.В.Гербова	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Развитие речи в детском саду. (старшая группа).	Мозаика-Синтез МОСКВА 2016г.
2.	Под редакцией И.В. Козиной	Лексические темы по развитию речи дошкольников (старшая группа).	Центр педагогического образования МОСКВА 2015г.
5.	Под редакцией О.Н. Каушналь,	Формирование целостной картины мира. (старшая группа)	Центр педагогического образования МОСКВА

	М.В.Карпеевой		2015г.
7.	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. (старшая группа)	Центр педагогического образования МОСКВА 2015г.
	О.С.Ушакова	Серия «Программа развития» Знакомим дошкольников с литературой.	
		<b>Познавательное развитие</b>	
8.	Составитель М.П. Костюченко	Окружающий мир. (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет)	Издательство «Учитель». 2014г.
9.	Составитель О.В. Павлова.	Познание предметного мира. (конспект занятий)	Издательство «Учитель». 2014г.
10.	Р.Б.Стержика	Учебно-методическое пособие «Безопасность».	«Детство-Пресс» 2002
11.	Т.А.Фалькович.	Формирование математических представлений. (с детьми 4-7 лет).	Москва «ВАКО». 2005г.
		Тетради	
12.	Е.В.Колесникова	Методическое пособие к рабочей тетради. Математика для детей 5-6 лет	Москва 2009
13.	Е.В.Колесникова	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Москва 2016г

### 3.3. Организация режима пребывания в группе.

Утверждаю  
Заведующий  
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ Филиппова Л.Ю.

#### РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года старшей группы (5-6 лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность, игры	9.00--9.55 Общая продолжительность, включая перерывы
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,	10.00 – 12.30

самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организация образовательной деятельности, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Игры, уход детей домой	17.30-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

Утверждаю  
Заведующий  
МКДОУ – детский сад «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ Филиппова Л.Ю.

### **РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года старшей группы (5-6 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность ежедневная утренняя гимнастика (на улице). Дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность (на улице с учетом погодных условий, праздники, развлечения)	9.00-12.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы,	12.40 – 13.10

обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	15.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	17.30-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка, игры	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

### **Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе в 4 старшей группе «Подсолнушки»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности** (дошкольный возраст 5 года - 6 лет):

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Модель организации образовательного процесса**

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
5 - 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6,0-6ч15мин	2,5-3,5

- **Максимально допустимый объем нагрузки.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

Возраст детей	Продолжительность НОД	Перерывы между НОД	Физминутка (в середине времени, отведенного на НОД)	Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	2-я половина дня	Дополнительное образование	Продолжительность образовательной нагрузки в неделю
5-6 лет	Не более 25 мин.	10мин.	3-5мин.	45 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю	Не чаще 2 раз в неделю	6ч15мин

**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность  
в старшей группе «Подсолнушки»  
8:15 – 8:25. Утренняя гимнастика**

**Понедельник**

ОО Познавательное развитие

ОО Речевое развитие (развитие речи)

ОО Физическое развитие (на прогулке)

Вторая половина дня.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (1-3 неделя)

ООХт «Аппликация» (2-4 неделя)

Реализация парциальной программы «Мир безопасности» (совместная деятельность)

**Вторник**

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.

**Среда**

ОО «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

ОО «Физическое развитие» (физическая культура в помещении)

Реализация парциальной программы «Волшебные превращения» (совместная деятельность)

**Четверг.**

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование

ОО речевое развитие (приобщение к художественной литературе)

Вторая половина дня

Кинозал.

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.

**Пятница**

ОО «Физическое развитие» (физическая культура в помещении)

ОО «Познавательное развитие» конструктивно-моделируемая деятельность

Психолог (по подгруппам)

Старшая группа «Подсолнушки» (от 5 до 6 лет) всего условных периодов непосредственно образовательной деятельности – 13, продолжительность 1 условного периода непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 25 минут**.

**Педагог-психолог – коррекционно-развивающая работа**

\*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. **САНПИН 2.4.1.3049-**

**13, (п. 11.11.)**

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы в старшей группе «Подсолнушки»

	Утро	Вечер	Прогулка
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведении выходного дня;</li> <li>- о просмотренных детских передачах.</li> </ul> </li> <li>2. Привитие культурно-гигиенических навыков:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– следить за осанкой во время еды;</li> <li>- разговаривать тихо.</li> </ul> </li> <li>3.НОД ОО ПР</li> <li>4 НОД ОО РР Развитие речи</li> <li>5.НОД ОО ХЭР Лепка/Аппликация</li> <li>6. Дежурство в уголке природы.</li> <li>7. Дежурство по занятиям.</li> <li>8.. ОБЖ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры.</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>3. Игры с любимыми игрушками.</li> </ol> Самостоятельная игровая деятельность. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Реализация парциальной программы «Мир безопасности» (совместная деятельность)</li> <li>5. Работа с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>5. Подвижные игры (бег).</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о чтении книг дома с родителями;</li> <li>- что видел по дороге в детский сад.</li> </ul> </li> <li>2. Повторение потешек, чистоговорок, словесные игры.</li> <li>3. Рассматривание альбомов, новых книг с целью обогащения словаря, развития разговорной речи.</li> <li>4. Привитие культурно-гигиенических навыков:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>– правильно пользоваться туалетом.</li> </ul> </li> <li>5.НОД ХЭР Рисование</li> <li>6.НОД ОО ХЭР Музыкальная деятельность</li> <li>7. Хозяйственно-бытовой труд – дежурство по столовой.</li> <li>8. Настольно-печатные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные игры.</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Спортивные игры.</li> <li>4. Посещение театров по мере пребывания в детском саду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>5. Подвижные игры (прыжки).</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о содержании сказки, рассказа;</li> <li>- о семье.</li> </ul> </li> <li>2. Наблюдение за комнатными растениями, труд.</li> <li>3. Привитие культурно-гигиенических навыков:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать навыки есть аккуратно, не разговаривая,</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на темы нравственного воспитания.</li> <li>2. Работа в книжном уголке.</li> <li>3. Индивидуальная работа по правилам дорожного движения.</li> <li>4. Реализация парциальной программы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>



	<p>пользоваться салфеткой; - пользоваться только своим полотенцем. 4. Дежурство по занятиям. 5.НОД ОО ПР (ФЭМП) 5 Игры с пазлами.</p>	<p>«Волшебные превращения» (совместная деятельность) 5. Чтение любимых книг. 6. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>5. Подвижные игры (эстафеты). 6.НОД ОО ФР</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Гимнастика. 2. Индивидуальная работа (математика). 3.НОД ОО РР Приобщение к художественной литературе. 4.НОД ОО ХЭР Музыкальная деятельность. 5. НОД ОО ХЭР Рисование 6. Дидактические игры на развитие слухового внимания. 7. Привитие культурно-гигиенических навыков: - выслушивать внимательно; - без напоминания пользоваться носовым платком. 8. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций (репродукций). 2. Театрализованные игры, игры-драматизации. 3. Поисково-познавательная деятельность (опыты). 4.Кинозал «Хочу всё знать» 5.Спортивные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Подвижные игры (с лазанием).</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Дидактические игры. 2. Рассматривание книг, альбомов о природе. 4.НОД ОО ХЭР Конструктивно-модельная деятельность. 5.НОД ОО ФР 6. Привитие культурно-гигиенических навыков: - аккуратно складывать одежду в шкафчик. 7. Хозяйственно-бытовой труд: - работать согласованно, легко, в достаточно быстром темпе. 8. Игра с конструкторами. 9. Индивидуальная работа.</p>	<p>1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Дидактические игры (музыкальные). 3. Игры с любимыми игрушками. 4. Развлечения.</p>	<p>1. Целевая прогулка. 2. Труд (уборка участка). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.</p>

## Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно (8-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером (25-30)
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### • План профилактической оздоровительной работы.

Виды	Особенности организации
<b>Медико -профилактические</b>	
Обширное умывание после дневного сна	Дошкольные группы ежедневно
Ходжение по массажным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
Ходьба босиком	Все группы ежедневно
Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>	
Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Ежедневно
<b>Медицинские</b>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Антропометрические измерения	2 раза в год
Обработка ультрафиолетовой бактерицидной лампой	По графику
Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно

Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Музотерапия	Ежедневно
Сказкотерапия	Ежедневно
<b>Образовательные</b>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми  
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»	01.06.2018	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
5	Игровая деятельность	Ежедневно	Воспитатели
6	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
7	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация совместной деятельности детей и взрослого по изобразительной деятельности, прикладному творчеству и т.д.	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Театрализованные представления: «Любимые сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) «Калейдоскоп игр»	Июнь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Работа с детьми по ОБЖ (ПДД, предупреждение травматизма)	1 раз в неделю	Воспитатели

13	Минутка безопасности	ежедневно	Воспитатели
14	Кружок «Хочу все знать» (просмотр м/ф по ОБЖ, беседы, игры)	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятий в группе.

№	Мероприятие	Время проведения
1	День Знаний	1 сентября
2	Выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
3	Осеннее развлечение	Октябрь
4	День Матери	Ноябрь
5	Новый год у ворот	Декабрь
6	Рождественские колядки	Январь
8	8 Марта. Мамин день.	Март
10	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Март
11	День смеха	Апрель
12.	День Космонавтики	Апрель
13	Развлечение «Весна-красна»	Апрель
14	Праздник «День Победы»	Май
16	День защиты детей	Июнь
17	Развлечение «Сказки А.С.Пушкина»	Июнь
18	Развлечение «В гости к Светофорику»	Июль
19	Праздник Нептуна	Июль
<b>Спортивные мероприятия</b>		
1.	В гости к Айболиту	Октябрь
2.	Игра – соревнование «Быстрые, смелые, ловкие»	Ноябрь
3	Зимние забавы	Декабрь
4	23 февраля «Наши папы лучше всех»	Февраль
5	День Здоровья	Апрель
6	Музыкально-спортивный праздник «Дадим шар земной детям»	Июнь
7	Развлечение «В гости к лету»	Июль

### Описание традиций в группе «Подсолнушки».

- «Круг». Ежедневно в группе утром проводится «Круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в круге дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- *День любимой сказки* – среда
- *День любимой игрушки* – пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно.
- «Шумная минутка» - (на прогулке)
- *Объявление меню* перед едой, *приглашение* детей к столу и пожелание *приятного аппетита*.

- *Новые игрушки.* Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- *Поздравление именинников.* Пение русской народной песни «Каравай», рисование подарков имениннику.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Предметно - пространственная среда в группе создана в соответствии с ФГОС ДО(п.3.4);

- развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшей группы в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда в группе «Подсолнушки» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- учитывает национально-культурные климатические условия, в группе осуществляется образовательная деятельность;

- учитывается в группе и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей

- Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников старшей группы, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобная организация предметно-пространственной среды направлена на создание благоприятных условий для развития всесторонних способностей ребёнка.

#### **«Центр познавательного развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
----------	--

1.1	Лото, домино в картинках
1.2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
1.3	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)
1.4	Картинки с изображением частей суток и их последовательности
1.5	Мелкая и крупная геометрическая мозаика
1.6	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
1.7	Игры для интеллектуального развития
1.8	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005
1.9	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Профессии. М., Мозаика-Синтез, 2005
1.10	Фланелеграф
1.11	Контурные и цветные изображения предметов
1.12	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине
1.13	Пазлы
1.14	Материалы для развития у детей графических навыков
1.15	Доска, мел, указка
1.16	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)
1.17	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
1.18	Шашки
1.19	Календарь недели
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам
2.2	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
2.3	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
2.4	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
2.5	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.6	Имеется в наличии материал на подгруппу детей
2.7	«Центр познавательного развития» организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

### «Центр занимательной математики», или «Игротека»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»
1.2	Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»
1.3	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.
1.4	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т. д.
1.5	Игры на поиск недостающего объекта в ряду
1.6	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
1.7	Числовой ряд
1.8	Цветные счетные палочки
1.9	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и др.
1.10	Чашечные весы
1.11	Счетная лесенка
1.12	Магнитная доска
1.13	Наборное полотно
1.14	Числовая лесенка
1.15	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр занимательной математики» расположен вблизи источника света (окна)
2.2	«Центр занимательной математики» частично изолирован от других центров
2.3	Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
2.4	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.5	Имеется в наличии материал на подгруппу детей

### «Центр безопасности»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД
1.2	Макет проезжей части
1.3	Макет светофора, дорожных знаков
1.4	Схемы, планы группы
1.5	Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми

### «Лаборатория», или «Центр экспериментирования»



<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
1.3	Стол с клеенкой
1.4	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
1.5	Формочки для изготовления цветных льдинок
1.6	«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)
1.7	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
1.8	Магниты
1.9	Электрические фонарики
1.10	Бумага, фольга
1.11	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
1.12	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
1.13	Стекла разного цвета
1.14	Увеличительное стекло
1.15	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
1.16	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
1.17	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2.2	Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом
2.3	«Лаборатория» располагается вблизи источника света
2.4	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны

### «Центр природы»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
1.2	Коллекции камней, ракушек, семян
1.3	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
1.4	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
1.5	Растения, требующие разных способов ухода
1.6	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
1.7	Муляжи овощей и фруктов
1.8	Календарь погоды
1.9	Календарь природы
1.10	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) _ >

1.11	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
1.12	Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке
1.13	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
1.14	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
1.15	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
1.16	Кормушки и корм для птиц
1.17	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
1.18	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
1.19	Энциклопедии на природоведческую тематику
1.20	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
1.21	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
1.22	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
1.23	Дидактические игры на природоведческую тематику
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2.2	Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам
2.3	Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними
2.4	Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
2.5	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности ,
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

### **«Центр конструирования»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Конструкторы разного размера
1.2	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек
1.3	Образцы построек различной сложности
1.4	Игрушки бытовой тематики
1.5	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пластилин, бумага
1.6	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)
1.7	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
1.8	Транспортные игрушки, светофор

<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх
2.3	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
2.4	Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
2.5	Предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек

### **«Центр патриотического воспитания»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Российский флаг, герб, портрет Президента России
1.2	Иллюстрации и макеты военной техники
1.3	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
1.4	Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка
1.5	Портреты героев ВОВ
1.6	Иллюстрации с изображением родов войск
1.7	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов
1.8	Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)
1.9	Фотографии исторических памятников России и родного города
1.10	Книги о родном городе
1.11	Иллюстрации к сказкам народов России
1.12	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»
1.13	Альбомы для раскрашивания о городе и стране
1.14	Иллюстрированные детские энциклопедии о России
1.15	Репродукции картин для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстегнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногое «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес
2.2	«Центр патриотического воспитания» частично изолирован, располагается подале от игровых зон
2.3	Пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и программе

### **«Центр физического развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:

	коврики, дорожки массажные (1 80 x 40 см); шнур длинный; мешочки с песком
1.2	Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); шнур короткий, плетеный, (длина 75 см)
1.3	Оборудование для катания бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи - '
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); колючко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)
1.6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
1.7	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
1.8	Плоскостные дорожки, ребристая доска
1.9	Кегли
1.11	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
1.13	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики
1.14	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок
1.15	Гантели (150 г)
1.16	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)
1.17	Кольцеброс
1.18	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт. султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки
1.19	Серсо I
1.20	Шары цветные фибропластиковые (диаметром 200-250 мм и 14-30 мм)
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2.2	Имеется свободное пространство для двигательной деятельности
2.3	«Центр физического развития» располагается вдали от «зоны» малой активности
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются в закрытом шкафу
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам

### «Центр дежурства»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>
----------	--

	<b>(наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных
1.2	Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка
1.3	График дежурства
1.4	Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты
1.5	Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора
1.6	Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Безопасность оборудования для труда

### «Центр игры»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
1.2	Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)
1.3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
1.4	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)
1.5	Набор посуды, соответствующий размеру куклы _ >
1.6	Игрушки, выполненные в народном стиле
1.9	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
1.10	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:
1.10.1	<p>«Кукольный уголок»:</p> <p><b>Комната</b> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1—2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей: коляски для кукол.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-девочек.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p>
1.10.2	> « <b>Прачечная</b> »: гладильная доска, утюжки
1.10.3	>>« <b>Парикмахерская или салон красоты</b> » (для игровых действий, игры с

	куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки)
1.10.4	> «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)
1.10.5	>«Больница»: , игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.
1.10.6	>«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
1.10.7	>«Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
1.10.8	>«Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)
1.10.9	>«Космонавты» (шлемы, пульта передач)
1.10.10	>«Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)
1.10.11	>«Школа» (школьные принадлежности, ранец)
1.10.12	>«Кафе» ( посуда, столы, сгулья, меню, касса, деньги)
1.10.13	>«Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
1.10.14	>«Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
1.11	Большое количество реальных предметов
1.12	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья. фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.
1.13	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
1.14	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов
1.15	Игровые коврики
1.16	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.
1.17	Полные сюжетообразующие наборы-макеты
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)
2.2	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
2.3	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении - '
2.4	Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на

	разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)
2.5	Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами
2.6	Своевременное изменение игровой среды
2.7	Динамичность игровой среды
2.8	Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т. д.)
2.9	Наличие запаса дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушек и т. д.) для изготовления недостающих по сюжету атрибутов

### «Центр театра»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо. «живая рука», пальчиковый, перчаточный
1.2	Игрушки-забавы
1.3	Маски, шапочки
1.4	Декорации, театральные атрибуты
1.5	Ширмы
1.6	Фланелеграф
1.7	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
1.8	Атрибуты для ярмарки
1.9	Аксессуары сказочных персонажей
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр театра» располагается рядом с «Центром игры»
2.2	Безопасность пособий и оборудования
2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2.4	Эстетичность и разнообразие костюмов

### «Центр музыки»

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики)
1.2	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
1.3	Магнитофон
1.4	Набор шумовых коробочек
1.5	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
1.6	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
1.7	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
1.8	Народные музыкальные игрушки и инструменты

<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

### **«Центр книги», или «Центр речевого развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки
1.2	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
1.3	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
1.4	Сюжетные картинки
1.5	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
1.6	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
1.7	Портреты писателей и поэтов
1.8	Книжки-раскраски
1.9	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
1.10	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
1.11	Рисунки детей к литературным произведениям
1.12	Цветные карандаши, бумага
1.13	Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2.2	«Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)
2.3	Вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение
2.4	«Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
2.5	Предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений

### **«Центр изодейтельности», или «Центр художественно-эстетического развития»**

<b>1</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)</b>
1.1	альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); игрушки из соломы
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-



	прикладного искусства
1.3	Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)
1.4	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)
1.5	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
1.6	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)
1.7	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
1.8	Цветные карандаши, гуашь,
1.9	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
1.10	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом, фломастеры
1.11	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки
1.13	Фартуки и нарукавники для детей
1.14	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
1.15	Емкости для промывания ворса кистей от краски
1.16	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
1.17	Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
1.18	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
1.19	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
1.20	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
1.21	Стена творчества (для рисования)
1.22	Стенка для детских работ со сменной экспозицией
1.24	Альбомы для раскрашивания
1.25	Ножницы, клей
1.26	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
1.27	Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
1.28	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
1.30	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
1.31	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе
1.32	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.
1.33	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями
1.34	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей
<b>2</b>	<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
2.1	«Центр изодеятельности» располагается вблизи окна
2.2	«Центр изодеятельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей
2.3	Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах

2.4	Наличие в группе множества интересных материалов для изобразительной деятельности
-----	---

### Список используемой литературы

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования), разработанная и утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОО.

1. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель» 2013г.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий (старшая группа)» М: Издательство «Скрипторий» 2013г.
3. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» старшая группа» Издательство «Учитель» 2011г.
4. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий) Москва УЦ Перспектива 2008г.
5. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. старшая группа» М., Центр педагогического образования. 2009
6. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» (Конспекты занятий) Москва. 2005г

7. Машкова С.В. Суздалева Г.Н. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Издательства «Учитель» 2012 г.

8. Фалькович Т.Ф. Барылкина.Л. П. «Формирование математических представлений.» (от 4-7 лет) Москва «ВАКО» 2005

– Карта

– учета индивидуального развития воспитанника

старшей группы « \_\_\_\_\_ » МКДОУ – детский сад «Чебурашка».

Фамилия, имя

ребёнка \_\_\_\_\_

Воспитатели

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Учебный год 20 \_\_\_\_\_ -20 \_\_\_\_\_

Показатели	Проявления	
	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
1.Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
2.Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.		
3.Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		
4.Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		
5.Имеет предпочтения в выборе видов труда и творчества.		
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>		
6.Способен принимать и выполнять игровую роль		
7.Способен создавать игровой сюжет		
8.Способен к игровому взаимодействию		
9.Способен использовать и создавать обстановку для игры		
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
10.Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу, заправляет постель.		
11.Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, по мере необходимости моет руки.		
12.Владеет необходимыми умениями и навыками в разных видах труда, с желанием выполняет посильные трудовые поручения, проявляет самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.		
<i>Формирование основ безопасности</i>		
13.Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в быту. Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
14.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		

(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
15.Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Формирование ЭМП</b>		
1.Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и-1).		
2.Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		
3.Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает «на глаз», проверяет приложением и наложением.		
4.Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		
5.Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
6.Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
7.Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
8.Имеет представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объясняет назначение незнакомых предметов.		
9.Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
10.Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.		
11.Знает символику России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, поселка.		
12.Имеет представление о государственных праздниках		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
13.Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека, животных и растений.		
14.Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>		
<b>Речевое развитие</b>		

<b><i>Развитие речи</i></b>		
1. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		
2. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности, Находит слова с заданным звуком.		
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>		
4. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		
5. Драматизирует небольшие сказки, читает текст по ролям.		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>		
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>		
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>		
1. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), называет материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.		
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
2. Создает сюжетные изображения.		
3. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества.		
4. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек.		
5. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
6. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>		
7. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
8. Способен конструировать по собственному замыслу.		
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
9. Владеет навыком сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Творчески исполняет песни разного характера.		
10. Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.		
11. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		
12. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
13. Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>		

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
1.Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма акцентирует внимание на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)		
2.Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
3.Умеет характеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах ухода за больным.		
4.Знает и соблюдает правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
<b>Физическая культура</b>		
5.Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		
6.Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться. Выполнять повороты в колонне.		
7.Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивает и ловит мяч.		
<b>Подвижные игры</b>		
8.Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
9.Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>		
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ</b>		

– Выводы на начало учебного года для проведения индивидуальной работы

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

– Выводы на конец учебного года по результатам проведения индивидуальной работы

---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Условные обозначения:***

- не сформирован
- 0 находится в стадии формирования
- + сформирован